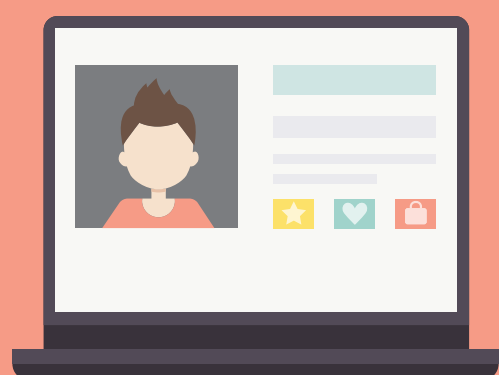


DOMINIO TÉCNICO Y DIDÁCTICO DEL LMS MOODLE EN EDUCACIÓN SUPERIOR. MÁS ALLÁ DE SU USO FUNCIONAL

Cabero-Almenara, J.; Arancibia, M. L.; Del Prete, A. (2019). Technical and Didactic Knowledge of the Moodle LMS in Higher Education. Beyond Functional Use. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 25-33. doi:10.7821/naer.2019.1.327



La formación virtual

Se está convirtiendo en una de las modalidades de capacitación más utilizadas en la formación superior

La base tecnológica

(LMS)
MOODLE

Learning
Management
System

OBJETIVOS

- Explorar el uso didáctico de las clases con MOODLE
- Comprobar la funcionalidad pragmática de MOODLE a nivel de repositorio de tareas y actividades
- Identificar si se potencian estrategias didácticas centradas en la colaboración, interacción y autonomía del estudiante.

MÉTODO

POBLACIÓN Y MUESTRA

640

Profesores
de la Universidad
Tecnológica de
Chile

36,09%

63,91%

TIPO DE ESTUDIO **NO EXPERIMENTAL CUANTITATIVO**

INSTRUMENTOS **CUESTIONARIO 21 ÍTEMS (ESCALA 1-10)**

DIMENSIÓN 1 **CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS**

DIMENSIÓN 2 **CENTRADA EN LA PLATAFORMA MOODLE**

RESULTADOS

DOMINIO TÉCNICO 6,31 **MANEJO DIDÁCTICO 5,76** EL DOMINIO TÉCNICO ES SUPERIOR EN TODOS LOS CASOS AL DOMINIO PARA EL MANEJO DIDÁCTICO

USO DE LA PLATAFORMA COMO INSTRUMENTO **MERAMENTE ADMINISTRATIVO**

5,20 Frecuencia con que utilizaban diferentes actividades y estrategias a través del Moodle **6,06** Uso que efectuaban de los diferentes recursos de aprendizaje de Moodle

UTILIZADAS HERRAMIENTAS NO UTILIZADAS

Guía de estudio, guías de taller o laboratorio, apuntes y presentaciones en power-point o similares.

Objetos en realidad aumentada, ejercicios de autoevaluación, exámenes online, acceso a simuladores y/o laboratorios virtuales, y archivos de audio.

TRABAJO QUE REALIZABAN EN LA ASIGNATURA CON EL APOYO DEL MOODLE DE LA INSTITUCIÓN **4,17**

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN



Deben tomarse otras medidas referidas a aspectos organizativos, metodológicos y de formación de **MOODLE**.

Los enfoques de enseñanza deben centrarse en el alumno y no en el profesorado.



Se usa **MOODLE** principalmente para la entrega y recogida de tareas por parte de los estudiantes.

Las instituciones de educación superior requieren la adopción y la integración tecnológica Desde un enfoque sistémico.



Rol activo del profesor en el diseño y aplicación de actividades colaborativas y visión reflexiva y crítica de su práctica.

Hay que proveer de recursos tecnológicos al docente y proporcionar un desarrollo profesional adecuado, capacitación y apoyo de personal.



El profesorado de la Universidad investigada presenta un dominio más técnico que didáctico de la plataforma **MOODLE**

Línea futura de investigación: estudio cualitativo mediante entrevistas en profundidad para explorar sobre prácticas pedagógicas con uso de la plataforma **MOODLE**.

